



PATVIRTINTA
Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos
direktoriaus 2022 m. sausio 27 d.
įsakymu Nr. V-14

Pagėgių
Algimanto Mackaus gimnazijos
Metinis veiklos planas
2022 m.

FILOSOFIJA

NEITI PRIEKIN – ŽENGTI ATGAL

VIZIJA

Moderni, nuolat besimokanti, atvira pozityviai kaitai Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazija, atitinkanti visų bendruomenės narių poreikius

MISIJA

- + Ugdyti laisvą, dorą, iniciatyvų demokratinės visuomenės pilietį.**
- + Ugdyti išsilavinusią, nuolat besimokančią, kūrybišką, gebančią integruotis šiuolaikinėje visuomenėje asmenybę.**
- + Tapti mokykla – bendruomenės švietimo, mokslo ir kultūros centru.**

2021 M. PAGĖGIŲ ALGIMANTO MACKAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ

PRIORITETAS

Ugdymo(si) kokybė ir pagalba mokiniui siekiant individualios pažangos

TIKSLAS

Atviros, įtraukios ir emociškai saugios gimnazijos aplinkos kūrimas kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui (mokytojui, mokiniui, tėvui)

UŽDAVINIAI

1. Diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti ugdymo turinį, mokymo(si) metodus, vertinimo būdus.
2. Organizuoti emocinio ir socialinio ugdymo veiklas.

3. Užtikrinti veiksmingą tėvų (globėjų) įtraukimą į gimnazijos veiklą.

2020/2021 m. m. 5- 12 klasėse mokėsi 300 mokinių, buvo 14 klasių komplektų, o 1-4 klasėse mokėsi 151 mokinys, 8 klasių komplektai ir 18 ugdytinių buvo priešmokyklinio ugdymo grupėje. Iš viso 2020 m. rugsėjo 1 dieną gimnaziją pradėjo lankyti 469 mokiniai. Per 2020/2021 m. m. į gimnaziją atvyko 241 mokinys, išvyko 73 mokiniai (nuo 2020 m. rugsėjo 1 dienos buvo uždarytos Piktupėnų pagrindinė mokykla ir Pagėgių pradinė mokykla, todėl šių mokyklų mokiniai atvyko mokytis į mūsų gimnaziją), kartoti kurso buvo palikti trys mokiniai: du mokiniai pradiniam ugdyme ir vienas mokinys pagrindiniame ugdyme.

II-oje gimnazijos klasėje mokėsi 30 mokinių. 2020/2021 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo dalis raštu ir matematikos pasiekimų patikrinimas buvo vykdomi elektroniniu nuotoliniu būdu. 29 mokiniai dalyvavo elektroniniame nuotoliniame PUPP, vienas mokinys buvo atleistas nuo PUPP. Iš lietuvių kalbos ir literatūros PUPP nepatenkinamus įvertinimus gavo du mokiniai, teigiamus įvertinimus gavo 93% mokinių. Iš matematikos PUPP nepatenkinamus įvertinimus gavo penki mokiniai. Teigiamus įvertinimus gavo 83% mokinių. Iš 30 mokinių baigusią dešimtą klasę 25 mokiniai tęsia mokymąsi mūsų gimnazijoje, du mokiniai išvyko mokytis į Klaipėdos paslaugų ir verslo mokyklą, vienas mokosi Šilutės profesinio mokymo centre, vienas Tauragės profesinio rengimo centre ir vienas mokinys niekur nesimoko ir nedirba. Iš kitų savivaldybės mokyklų į III-ą gimnazijos klasę atvyko 8 mokiniai (trys iš Stoniškių, vienas iš Žygaičių ir keturi iš Natkiškių)..

2021 m. IV-ą gimnazijos klasę baigė visi abiturientai (45). Aukštesnioju lygiu (daugiau kaip 86 balai) valstybinius brandos egzaminus išlaikė 17 mokinių (88 – 100 balų), geriausią rezultatą pasiekė Augustas Reikertas: iš geografijos egzamino mokinys gavo 100 balų, taip pat net vienuolika mokinių anglų kalbos egzaminą išlaikė aukštesnioju lygiu. Valstybinių brandos egzaminų vidutinis balas — 44,65, mokyklinio (lietuvių kalbos ir literatūros) brandos egzamino vidutinis pažymys — 4,75. Valstybinių brandos egzaminų vidutinis balas padidėjo 0,63 balo. Mokyklinio lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino vidutinis balas nepasikeitė. Valstybinių egzaminų išlaikymas — 94,9%.

9 gimnazistai studijuoja Lietuvos universitetuose, 18 mokosi Lietuvos kolegijose, 4 gimnazistai mokosi profesinio rengimo mokyklose, 1 mokosi užsienyje, 5 dirba užsienyje, 4 dirba Lietuvoje, 2 mokiniai pasirinko karinę tarnybą, 2 niekur nesimoko ir nedirba.

Per 2021 m. mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose. Vidutiniškai vienam pedagogui teko 7 dienos (44 valandos) mokymų.

2020/2021 m. m. dalyvauta visose savivaldybės olimpiadose ir konkursuose ir laimėtos 57 prizinės vietos. Iš jų pirmų vietų 21, antrų - 26 ir 10 trečių vietų. Gegužės 17 dieną respublikinėje XXXIII Lietuvos mokinių geografijos olimpiadoje Augustas Reikertas (IVbg) laimėjo III vietą. Birželio 17–21 d. vykusioje nuotolinėje Europos šalių geografijos olimpiadoje mūsų IVbg mokinys Augustas Reikertas (mokytoja Daiva Stankevičienė) pelnė bronzos medalį Lietuvos jaunių (9–12 kl.) kategorijoje. Iš viso olimpiadoje dalyvavo 145 mokiniai iš 14 valstybių. Kovo 31 d. respublikinėje XXVIII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje IVbg klasės mokinė Justina Abariūtė (mokytoja Tatjana Laukžemienė) gavo Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos padėkos raštą už puikiai atliktą kalbėjimo užduotį. Mūsų gimnazijos komanda „21 procentas“ dalyvavo respublikinėje valstybinės mokesčių inspekcijos (VMI) organizuotame konkurse ir laimėjo antrąją vietą respublikoje. Mokinis konkursui ruošė matematikos mokytoja Asta Ramonienė.

Visa naujausia informacija nuolat patalpinama gimnazijos svetainėje <https://www.gimnazija.pagegiai.lm.lt/>, gimnazijos FB puslapyje <https://www.facebook.com/Pag%C4%97gi%C5%B3-Algimanto-Mackaus-gimnazija-387769488632799> ir rajoninėje spaudoje.

1. Diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti ugdymo turinį, mokymo(si) metodus, vertinimo būdus.

1.1. Diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti ugdymo turinį, mokymo(si) metodus, vertinimo būdus.

Gimnazijoje laikomasi nuostatos, jog mokiniai yra skirtingi ir skirtingais būdais pasiekia geriausių rezultatų. Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinio patirties ir poreikių pažinimu. Mokslo metų pradžioje klasių auklėtojai atliko mokinių individualių poreikių ir mokymosi stilių nustatymą, su tyrimų rezultatais supažindino mokomųjų dalykų mokytojus, dalykų mokytojai organizavo ugdymo procesą pritaikydami ugdymo turinį (dalykų turinį, mokymo, mokymosi ir vertinimo būdus) individualiems mokinių poreikiams, stengėsi darbą pamokoje organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų kuo geresnių rezultatų, ypač didelį dėmesį skyrė individualios pažangos matavimui ir pripažinimui. Diferencijuojant klasės mokiniai skirstomi į grupes. Jos sudaromos homogeniškos, pagal sugebėjimų lygį, arba mišrios – įvairių gebėjimų, kuriose stipresni mokiniai padeda mažiau gebantiems.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sudaromos galimybės mokytis pagal pritaikytas ir individualizuotas bendrąsias ugdymo programas. Gabių ir itin gabių mokinių atpažinimui naudojama gabių vaikų atpažinimo ir įvertinimo metodika. Gabieji mokiniai ugdomi pagal jų individualius mokymosi poreikius, tempą, gilinant ir plečiant ugdymo turinį, siejant skirtingus mokomuosius dalykus. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems, gabiems mokiniams ugdyti ir individualiems mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos papildomos valandos – konsultacijos. Mokytojai taikė aktyvius ugdymo metodus, pateikė mokiniams daugiau praktinių užduočių, atitinkančių pasirengimo lygį.

Spalio pabaigoje buvo organizuotas buvusių ketvirtokų mokytojų ir esamų penktokų mokytojų susirinkimas „Kolega kolegai“, kurio metu buvę esamų penktokų mokytojai pasakojo apie mokinių gebėjimus, stiprybes, užslėptus talentus, jų galias, žinių spragas, būdus, kaip geriau „prieiti“ prie vieno ar kito mokinio, kad būtų pasiektas geriausias įmanomas mokymosi rezultatas. Tuo metu esamų penktokų mokytojai uždavė klausimus buvusiems jų mokytojams, mokytojai dalykininkai tarpusavyje kalbėjo apie mokinių pasiekimus, galias ir silpnybes mokant tam tikrų mokomųjų dalykų. Šio susirinkimo tikslas – pažinti kiekvieną penktoką ir suteikti jiems ugdymą pagal jų poreikius.

1.2. Vesti atviras, integruotas pamokas, dalytis metodine diferencijavimo ir individualizavimo patirtimi.

Mokytojai vedė nuotoline ir kontaktines integruotas pamokas. Socialinių mokslų mokytojai pamokos veiklas dažniausiai integravo su užsienio (anglų, vokiečių) ir lietuvių kalbų mokytojais. Tikslųjų mokslų mokytojai dažniausiai vedė integruotas pamokas su fizinio ugdymo mokytojais. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai glaudžiai bendradarbiavo su istorijos bei užsienio (anglų, vokiečių) kalbų mokytojais. Užsienio kalbų mokytojai dažniausiai vedė integruotas pamokas bendradarbiaudami tarpusavyje ir su gamtos ir socialinių mokslų mokytojais. Fizinio ugdymo mokytojai dažniausiai vedė integruotas pamokas su tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų mokytojais. Iš viso mokytojai vedė 52 atviras (atviras integruotas) pamokas. Su atvirų pamokų temomis ir aprašymais galima susipažinti mokytojų metodinių grupių veiklos ataskaitose, kurios skelbiamos gimnazijos internetinėje svetainėje <https://www.gimnazija.pagegiai.lm.lt/> ir gimnazijos Facebook puslapyje.

Visus mokslo metus mokytojai dalijosi metodine patirtimi ne tik tarpusavyje (virtualioje gimnazijos gerosios patirties sklaidos grupėje), bet ir su kitų ugdymo įstaigų mokytojais savivaldybės metodinių būrelių susirinkimuose, respublikinėse konferencijose. Mokytoja O. Mikašauskienė

skaitė pranešimą „Writing essays still a challenge – how to incorporate Internet resources into classroom“, mokytoja D. Šaulytė skaitė pranešimą „Įrankiai, palengvinantys užsienio (anglų) kalbos mokytojų darbą nuotolinio mokymo(si) metu“ Pagėgių savivaldybės kalbų metodinio būrelio mokytojams. Mokytojos G. Degutienė ir O. Mikašauskienė respublikinėje konferencijoje „Kartu su eTwinning“ skaitė pranešimą „Inovacijų tiltai“. Mokytoja O. Mikašauskienė tarptautinėje užsienio kalbų mokytojų metodinėje – praktinėje nuotolinėje konferencijoje skaitė pranešimą „Interaktyvių šaltinių pritaikymas anglų kalbos pamokose“.

1.3 Sistemingai teikti grupines ir individualias konsultacijas mokiniams, siekiantiems pažangos ar turintiems mokymosi sunkumų.

2021 metais 32 mokytojai 1-4, 5-8 ir Ig – IVg klasių mokiniams teikė individualias ir grupines konsultacijas mokiniams, siekiantiems pažangos ar turintiems mokymosi sunkumų. Suteiktos 1702 konsultacijos. Papildomai buvo teikiamos kontaktinės grupinės konsultacijos abiturientams, kurių žinios ir gebėjimai galimai sumenko dėl Covid pandemijos mokantis nuotoliniu būdu. Abiturientai dalyvavo mokomųjų dalykų, kurių mokyklinius ar valstybinius brandos egzaminus pasirinko laikyti, konsultacijose. Iš viso suteiktos 38 konsultacijos. Dar 96 kontaktinės grupinės konsultacijos buvo suteiktos mokiniams, ugdomiems pagal bendrojo ugdymo programas ir patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo. Iš viso suteiktos 1836 konsultacijos.

1.4 Vykdyti eTwinning projektą „IWB – Innovation without boundaries“.

Užsienio (anglų) kalbos mokytojos Ona Mikašauskienė (tarptautinio eTwinning projekto „IWB – Innovation without boundaries“ koordinatore), Jovita Sabaliauskienė, Gitana Degutienė, Donata Šaulytė ir Aušra Zongailienė visus mokslo metus su projekte dalyvaujančių mokinių grupe dalyvavo dvylikoje veiklų kartu su mokiniais ir mokytojais iš įvairių pasaulio šalių. Projekto metu mokiniai atliko kūrybines užduotis, domėjosi žymiais pasaulio žmonėmis, jų nuveiktais darbais, svarbiais ir šiandieniniame pasaulyje, rengė elektronines knygas, kūrė video projektus, dalijosi savo šalių kultūra, tradicijomis, siūlė idėjas, kaip spręsti globalias pasaulio problemas, mažinti užterštumą, skurdą, visuotinį atšilimą. Dalyvaudami projekte mokiniai tobulino ne tik anglų kalbos įgūdžius, bet ir informacinių technologijų gebėjimus, mokėsi dirbti su įvairiomis programėlėmis, kurti video montažus, prezentacijas, garso įrašus.

Didžiausias projekto laimėjimas – Nacionalinis ir Europos kokybės ženkleliai. Tai yra konkretus mokytojų ir gimnazijos pripažinimas už jų aukšto lygio veiklą programoje „eTwinning“. Tai yra paskatinimas mokiniams tęsti dalyvavimą ir veiklą programoje „eTwinning“ bei konkretus būdas parodyti, kad jų pastangos yra vertinamos. Tai yra viešas mokyklos pripažinimas už jos pasiryžimą siekti kokybės ir atvirumo europinio bendradarbiavimo veikloje. Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazija, gavusi tokį įvertinimą, kitais metais turi teisę rašyti paraišką Švietimo mainų paramos fondui ir gauti finansinę paramą, skirtą kitiems projektams įgyvendinti.

1.5 Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose ugdyti mokytojų gebėjimą diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti ugdymo proceso veiklas.

Visus mokslo metus gimnazijos administracija ir metodinių būrelių pirmininkai nuolat teikė informaciją mokytojams apie vykstančius kvalifikacijos kėlimo renginius numatyta tema. Mokytojai nuosekliai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose ugdyti mokytojų

gebėjimą diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti ugdymo proceso veiklas. Didžioji dalis kvalifikacijos renginių vyko nuotoliniu būdu. 3 mokytojai dalyvavo 4 val. kvalifikacijos tobulinimo seminare „Kaip realiai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą?“. 2 mokytojai dalyvavo 6 val. seminare „Ugdymo ir mokymo(si) veiklos diferencijavimas“, 1 mokytojas dalyvavo 2,5 val. seminare „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas“, 4 mokytojai dalyvavo 4 val. seminare „Diferencijavimas pamokoje. Ką ir kaip diferencijuoti, kad mokyti būtų įdomu?“, 6 mokytojai dalyvavo 6 val. seminare „Individualizavimas ir diferencijavimas taikant mokymąsi bendradarbiaujant“.

Mokytojai, dalyvavę kvalifikacijos tobulinimo renginiuose minėta tema, įgytą patirtį taikė savo pamokose, savo sėkmėmis dalijosi vesdami atviras pamokas kolegoms, dalindamiesi patirtimi metodiniuose būreliuose, pasakodami apie naujus metodus kolegoms.

1.6 Organizuoti gimnazijos dalykinę-metodinę konferenciją „Diferencijavimas ir individualizavimas mano pamokose“.

Visus metus mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kaupė metodinę patirtį, kaip diferencijuoti, individualizuoti ar suasmeninti ugdymo turinį, pažangos bei pasiekimų vertinimo būdus, metodus. Sukauptą gerą patirtį mokytojai taikė savo pamokose, fiksavo ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo sėkmes ir nesėkmes, dalijosi savo gerą patirtimi vesdami atviras pamokas, mokėsi kolegialiai vesdami integruotas pamokas. 2021-11-11 Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijoje Metodinė taryba organizavo mokytojų metodinę-praktinę konferenciją „Diferencijavimas ir individualizavimas mano pamokose“. Konferencijos metu mokytojai pasidalijo sukaupta patirtimi. L. Gružienė, logopedė, parengė pranešimą „Mokymo(si) metodai ir strategijos, ugdymo priemonių parinkimas, jų pritaikymas mokiniams“, A. Majoravičienė – „Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas naudojant virtualią mokymo(si) aplinką“, G. Noreikaitė – „Pamoka kitaip“, R. Drukteinytė – „Klasės bendruomenės veikla – iššūkiai ir galimybės“, V. Vaivadienė – „Mokomės tyrinėdami ir kurdami“, O. Mikašauskienė, G. Degutienė – „Inovacijos, vedančios į asmeninę pažangą ir tobulėjimą“, R. Maziliauskas – „Mokinio pažangos diferencijavimas ir individualizavimas 7 klasės istorijos pamokose“, S. Musvydienė – „Nuotolinio ugdymo kokybės svertai ir iššūkiai“, J. Vasiljevas – „Mokymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas“, L. Jonelienė - „Ugdymas technologijų pamokose“, V. Kariniauskienė – „Diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas dailės pamokose“, E. Bergner – „Vidinio darbo svarba savivertei“.

1.7 Organizuoti ir dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, konferencijose, varžybose.

2021 m. Pagėgių Algimanto Mackaus mokiniai dalyvavo visose savivaldybės olimpiadose ir konkursuose, išskyrus meninio skaitymo konkursą. Iš viso laimėtos 57 prizinės vietos: iš jų 21 pirma vieta, 26 antros vietos ir 10 trečių vietų. Justina Abariūtė (IIIbg) gavo Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštą už puikiai atliktą kalbėjimo užduotį XXVIII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje. Augustas Reikertas (IVag) nuotolinėje Europos šalių geografijos olimpiadoje pelnė bronzos medalį, o XXXIII Lietuvos mokinių geografijos olimpiadoje laimėjo III vietą.

Savivaldybės sporto varžybose Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos mokiniai pelnė 30 pirmų vietų, 20 antrų vietų ir 14 trečių vietų.

1.8 Pritaikyti ir individualizuoti bendrąsias ugdymo programas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Pritaikant ir individualizuojant Bendrąsias programas specialiųjų poreikių mokiniams gimnazijoje buvo vadovaujamosi šiais principais: didžiausios naudos mokiniui – ugdymo organizavimo būdai parenkami tariantis su tėvais ir specialistais taip, kad ugdymas duotų didžiausią naudą mokiniui, atsižvelgiant į jo ugdymosi poreikius; individualizavimo – gerų ugdymo rezultatų siekiama individualizuojant ugdymo tikslus, metodus ir turinį, atsižvelgiant į mokinių galimybes ir specialiuosius poreikius, mokymosi sunkumus, gebėjimų raidos ypatybes, individualią pažangą; praktiškumo – ugdymas didžiąja dalimi vyksta per praktinio pobūdžio veiklas ir užduotis, orientuojamasi į mokinio praktinius gyvenimo poreikius. Pritaikant ir individualizuojant Bendrąsias programas specialiųjų poreikių mokiniams buvo siekiama padėti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui mokytis pagal individualius gebėjimus.

2. Organizuoti emocinio ir socialinio ugdymo veiklas

2.1 Reguliariai vedamos teminės klasės valandėlės emocinio ir socialinio ugdymo – temomis.

Nuolat buvo vedamos klasės valandėlės emocinio ir socialinio ugdymo temomis. Buvo nuosekliai ugdomos socialinės emocinės kompetencijos – gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, gimnazijoje. Buvo ugdomas gebėjimas susirasti draugų ir puoselėti draugystę, sėkmingai įsitraukti į grupę, inicijuoti pokalbį ir išklausti, atskleisti save, drąsiai pasipriešinti skriaudėjams, atjausti kitus, įveikti sunkumus, išspręsti konfliktus, būti savikritiškam, motyvuoti save sudėtingomis aplinkybėmis, drąsiai žvelgti į sunkumus, nesidrovėti artimumo ir kiti įgūdžiai, kurie yra reikalingi gyvenime norint būti sėkmingam ir laimingam. Socialinio emocinio ugdymo rezultatas gimnazijoje – geresni mokinių tinkamų sprendimų priėmimo bei pasipriešinimo neigiamai įtakai įgūdžiai, padedantys išvengti rizikingo elgesio ir įsitraukti į veiklą, skatinančią tinkamą asmenybės raidą. Vienareikšmiškai galime teigti, kad klasės vadovo veikla turi daug įtakos ugdant mokinio gyvenimo įgūdžius, o klasės valandėlės tapo puikia erdve vaiko asmeninei brandai ugdyti, kurti socialiai atsakingą asmenybę per kryptingą ugdymą bei aplinkos veiksnius.

Pateikiame sąrašą klasės valandėlių, vykusių numatyta tema: „Kai „mokslo šaknys“ tampa per karčios...“ (6a kl.), „Kaip turėtume elgtis norėdami padėti draugui, kartu padėdami ir sau?“ (6a kl.), „Sunkumų mokykloje gali patirti visi“ (7a kl.), „Žemėje gyvena skirtingi žmonės ir jie visi yra svarbūs, reikalingi ir gražūs“ (7a kl.), „Kiekvienas žmogus yra kitoks ne tik savo išvaizda, bet ir gebėjimais“ (5a kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (8a ir 8b kl.), „Atsakingas sprendimų priėmimas – moralūs ir konstruktyvūs gyvenimo sprendimai“ (IVag kl.), „Tarpusavio santykiai“ (IIIbg kl.), „Supratimas ir empatiškumas kitų atžvilgiu“ (8a ir 8b kl.), „Savitvarda – emocijų ir elgesio valdymas siekiant savo tikslų“ (7b kl.), „Pagarba sau ir kitiems“ (Iag kl.), „Tarpusavio santykiai – pozityvių santykių formavimas, darbas komandoje“ (6b kl.), „Mokausi ieškoti pagalbos ir ją rasti“ (5a kl.), „Kiti atrodo sėkmingesni ir laimingesni žmonės?“ (IVbg kl.), „Daugybė būdų pasakyti „ačiū“ (2a kl.), „Statau vertybių namą“ (4a kl.), „Bendraudamas randu lobį“ (4a kl.), „Scrabble“ – kalbėti apie savo jausmus ir emocijas“ (4b kl.), „Teigiamų savybių voratinklis“ (Ibg kl.), „Atsakingi sprendimai“ (IIag kl.), „Savas savas svetimas“ (IIbg kl.), „Draugystės sodas“ (1a kl.), „Aš – Lietuvos pilietis“ (1b kl.), „Aš galiu. Mano darbai“ (IIIag kl.), „Manimi galima pasitikėti, nes...“ (1b kl.), „Džiaugsmą kuriame kartu“ (5b kl.), „Jausmų termometras“ (3b kl.), „Lila ir Stičas“ (4b kl.), „Žodis skriaudžia, žodis glaudžia“ (5a kl.), „Kartu mes tai galime“ (6b kl.), „Mes keliaujam – mes bendraujam“ (8a ir 8b kl.), „Susitarimų palėpėje“ (7b kl.), „Hario Poterio burtų lazdelė“ (5b kl.), „Konfliktų sprendimo ratas ir raktas“ (IIIbg kl.), „Galima, negalima, noriu, nenoriu“ (6a kl.), „Gyveno kartą lėlė, panaši į mane...“ (IVabg kl.), „Pasikeitimo, netekties išgyvenimas“ (IVbg

kl.), „Tolerancijos ribos“ (7b kl.), „Mano klasės draugas pasielgė netinkamai. Teismas“ (8a ir 8b kl.), „Savo tyliu abejingumu skatiname blogio plitimą“ (Iag kl.).

2.2 Organizuoti savanorystės veiklas „Mokinys mokiniui“.

Gimnazijos vyresnieji mokiniai organizuoja gimnazijoje savanorystės veiklą „Mokinys mokiniui“. Veiklos idėja – vyresniųjų klasių moksleiviai tampa jaunesniųjų mokytojų-korepetitoriais. Mokiniam, kuriems reikia daugiau laiko mokytis ir suprasti dalyką, arba tiems, kuriems padėtų ne tik mokytojiška, bet ir labiau suprantama bendraamžių kalba, suteikiama nemokama akademinė vyresniųjų mokinių pagalba. Mokinio „korepetitoriaus“ užduotis – perteikti medžiagą draugiškoje, neformalioje ir neįpareigojančioje aplinkoje. Gimnazijos aštuntokai vedė Šventinę – edukacinę pamoką „Ruošiamės Kalėdoms“ 1b klasės mokiniams.

2.3 Organizuoti prevencines veiklas, užtikrinančias psichologiškai ir fiziškai sveiką, saugią aplinką.

Pradinėse klasėse sėkmingai veikė įvairios prevencinės programos. Įgyvendinta tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ pagerino emocinę vaikų savijautą, suteikė jiems žinių, kaip įveikti socialinius ir emocinius sunkumus. Vaikystėje įgiję šių gebėjimų vaikai lengviau susidoros su kebliomis ir kritinėmis situacijomis ne tik ankstyvajame amžiuje, bet ir paauglystėje bei suaugę. Prevencinė programa „Obuolio draugai“ padėjo ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus: mokė vaikus suvokti ir kalbėti apie jausmus, pasakyti tai, ką nori pasakyti, įdėmiai išklausti, susidraugauti ir išsaugoti draugystę, kreiptis pagalbos ir padėti aplinkiniams, įveikti vienišumą, atstūmimą, patyčias ar priekabiavimą, spręsti konfliktus, lengviau išgyventi pasikeitimus, netektis ir netgi mirtį. Sėkmingai įgyvendinta prevencinė programa „Antras žingsnis“ padėjo mažinti vaikų agresyvų elgesį, mokė tinkamai reikšti jausmus ir spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes. Dalyvaujant programoje mokiniai išmoko savireguliacijos, ugdėsi empatiją, mokėsi valdyti emocijas, įgijo problemų sprendimo įgūdžių. Įgyvendinama prevencinė programa „Gyvai“ suteikė vaikams gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi ir nepradėti vartoti tabako, alkoholio ir narkotikų. Psichologo A. Savicko vedamuose užsiėmimuose vaikams buvo ne tik suteikiama informacija apie psichiką veikiančių medžiagų vartojimo žalą, bet ir ugdomi vaikų gyvenimo įgūdžiai. Vaikai mokėsi bendrauti, kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, apginti savo nuomonę, atpažinti bendraamžių įtaką, buvo supažindinti su alkoholio, tabako ir narkotikų keliamo žala.

Kitos prevencinės programos, numatytos Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos 2020-2022 m. m. ugdymo plano 12 punkte, buvo sėkmingai įgyvendintos integruojant jas į konkrečios klasės dalykų turinį, modulius, klasės valandėles bei per neformaliojo ugdymo veiklas.

2.4 Įgyvendinti Alkoholio, tabako, narkotinių ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą (ATPP) 1-12 klasėse.

Šiai prevencijos programai įgyvendinti gimnazijoje buvo taikomi įvairūs būdai: integravimas į dalykų turinį, t.y. ugdymas gebėjimų bei įgūdžių, numatytų Bendrųjų programų dalykų programose bei prevencijos programoje, per įvairių dalykų pamokas 1-12 klasėse; specialaus modulio „Sveikatiada“ įvedimas 5-12 klasėms; integravimas į kitas prevencines programas 1-4 klasėse ir neformaliojo vaikų švietimo programas; integravimas į klasės valandėles 1-12 klasėse; organizuojami visuomenės sveikatos specialistės Irenos Masaitytės užsiėmimai 1-12 klasių mokiniams; dalyvavimas renginiuose ir akcijose. Su įvykdytomis veiklomis galima susipažinti gimnazijos internetinėje svetainėje <https://www.gimnazija.pagegiai.lm.lt/> ir gimnazijos Facebook puslapyje.

2.5 Puoselėti jaukią, saugią aplinką mokinių poilsui ir veiklai laisvu nuo pamokų metu.

Praėjusiais mokslo metais gimnazijoje buvo įrengta „Poilsio zona“, kurioje mokiniai galėjo pailsėti laisvu nuo pamokų metu. Poilsio zonoje buvo pastatyta buvusios mokinės Sigitos Aušraitės projektinio darbo daugiafunkcinė knygų lentyna, mokinių gamintas staliukas, nupirkti sėdmaišiai. Poilsio zonoje buvo sudarytos sąlygos iškrauti mobiliuosius įrenginius, paskaityti mėgstamą knygą, ruošti namų darbus, išgerti puodelį arbatos. Šiais metais poilsio zona panaikinta, jos vietoje įrengtas rusų kalbos kabinetas, nes prijungus Pagėgių pradinę mokyklą prie gimnazijos trūko kabinetų. Šiomet mokiniai laisvą laiką nuo pamokų gali leisti gimnazijos skaitykloje arba pasidėti sėdmaišį jiems patogioje vietoje koridoriuje.

2.6 Organizuoti psichologinės saviugdos užsiėmimus moksleiviams, mokytojams, tėvams (globėjams).

2021-01-14 gimnazijos psichologas A. Savickas vedė mokymus mokytojams „Kaip valdyti nerimą?“. Įsigilinome į tai, kas yra nerimas, kaip jis veikia ir kaip jį suvaldyti. 2021-01-22 8-IVg klasių mokiniai dalyvavo virtualioje pamokoje apie viešąją kalbėjimą. LCC universiteto profesorius Scott Olsen pasakojo apie viešojo kalbėjimo svarbą, kokią galią jis turi, kodėl žmonės bijo viešai kalbėti ir kaip tą baimę įveikti. Pamokoje mokiniai išmoko naudoti kelis galimus jaudulio nuraminimo būdus, kurie padeda sumažinti viešojo kalbėjimo baimę. 2021-02-26 gimnazijos psichologas A. Savickas vedė užsiėmimą IVg klasių mokiniams „Dvyliktokų nerimo suvaldymas“, kurio metu mokė abiturientus, kaip išvengti nerimo, streso, kaip juos valdyti, kas ypač aktualu prieš egzaminus. 2021-06-10 8-IIg klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėje paskaitoje „Jei galėjau aš - gali ir tu“, kurią vedė aktorius, verslininkas bei renginių organizatorius Remigijus Žiogas. Aktorius pasakojo, kaip ugdyti savivertę, pasitikėjimą savimi ir kaip nugalėti baimę būti savimi. 2021-03-10 psichologas A. Savickas vedė nuotolinius mokymus 5-7 klasių mokiniams „Aš padedu sau augti tiek, kiek noriu“. 2021-06-11 1-2 klasių mokiniams buvo organizuota kontaktinė veikla lauke „Draugystės žygis“, kurios metu buvo ugdomos tarpusavio bendravimo ir draugiškumo vertybės.

2021-01-25 gimnazijos administracija inicijavo mokinių tėvų dalyvavimą nuotoliniame seminare „Kaip suprasti savo vaiką ir valdyti jo emocijas?“. 2021-02-08 kvietėme mokinių tėvus dalyvauti nuotoliniame seminare „Kaip padėti vaikui su žema saviverte?“. 2021-03-10 pasiūlėme tėvams dalyvauti nuotoliniame seminare „Vaikams reikia ribų: kiek, kokių ir kaip tinkamai jas nubrėžti?“.

2.7 Atlikti socialinį emocinį gimnazijos bendruomenės tyrimą.

Gimnazijos psichologas A. Savickas tyrė gimnazijos bendruomenės – mokinių, mokytojų, tėvų - socialinį-emocinį klimatą. Beveik pusė gimnazijos bendruomenės narių mano, kad jų gyvenimas yra pakankamai artimas idealiam, o penktadalis lieka neapsisprendę. Daugumos apklaustųjų gyvenimo sąlygos yra puikios. Daugiau negu pusė yra patenkinti savo gyvenimu. Dauguma respondentų dar neturi gyvenime to, ko nori. Didesnė dalis apklaustųjų gimnazijos bendruomenės narių yra patenkinti savo gyvenimu ir nieko nekeistų. Daugiau negu pusė respondentų savo emocinę savijautą vertina teigiamai.

2.8 Įsigyti vaizdo stebėjimo kameras.

Vaizdo stebėjimas gimnazijoje – prevencinė saugumo priemonė, kuria siekiama užtikrinti viešąją tvarką, užkertančią kelią bet kokioms smurto, prievartos, patyčių, nederamo elgesio, vagysčių apraiškoms ir žalingiems įpročiams, mokyklos ir jos bendruomenės narių naudojamo turto saugumui, kitoms asmenų teisėms ir laisvėms užtikrinti: mokinių ir darbuotojų saugumui jiems esant ugdymo įstaigoje ar jos teritorijoje, nukentėjusiems asmenims nustatyta tvarka gauti vaizdo įrašus, susijusius su įvykiais, kurie neginčytinai padėtų įrodyti jų nekaltumą, į teisingus ginčytinų situacijų išaiškinimus ar nagrinėjimus, į sveiką gyvenimą sveikoje aplinkoje, į kūno neliečiamumą, į sveikatos pagalbą ištikus nelaimėi ir pan. Gimnazija įsigijo ir sumontavo 6 vaizdo kameras, šiuo metu stebime apie 40% gimnazijos lauko ir 5 % vidaus teritorijos.

2.9 Stebėti patyčių dėžutę (elektroninę), kurią naudodami mokiniai gali pranešti apie patyčias, patiriamą neteisybę, skriaudą.

Gimnazijoje yra įdiegta ir veikia „Patyčių dėžutė“. Apie įvykusias arba įtariamas patyčias mokiniai, tėvai ir mokytojai gali pranešti naudodamiesi mobiliąja programėle arba apsilankę gimnazijos elektroninėje svetainėje. Nebuvo gautas nė vienas pranešimas.

2.10 Įkurti „Basakojų“ taką gimnazijos kiemelyje.

Nepavyko įgyvendinti dėl pandeminės situacijos ir organizuojamo nuotolinio mokymo(si) būdo.

2.11 Organizuoti Tolerancijos dieną gimnazijoje.

Lapkričio 16 dieną gimnazijoje buvo minima Tolerancijos diena. Visos klasės, nuo PUG iki 12 klasės, susitelkė bendrai Tolerancijos miesto statybai. Technologijų, dailės, dorinio ugdymo pamokose mokiniai gamino tolerancijos plytas, tolerancijos namus, kuriuos vėliau sujungė į didžiulį Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos Tolerancijos miestą. Tolerancijos miestas eksponuojamas gimnazijos sporto salėje.

Nuo lapkričio 11 iki 16 dienos mokiniai taip pat buvo kviečiami individualiai dalyvauti interaktyvaus Tolerancijos miesto kūrime: mokiniai turėjo sukurti savo tolerancijos miestą internetinėje platformoje www.citycreator.com, sugalvoti jam pavadinimą ir savo kurtą miestą siųsti komisijai, kuri išrinko pačius tolerantiškiausius miestus.

2.12 Aktyviai dalyvauti pilietiškumą ugdančiuose renginiuose, konkursuose ir akcijose.

Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose pilietiškumą ugdančiuose renginiuose, konkursuose ir akcijose. Tiek mokytojai, tiek mokiniai dalyvavo jau tradicija tapusioje A. Adamkienės iniciatyvoje „Knygų Kalėdos“. Šauniai minėjome Sausio 13-ąją: sausio 10 d. IIIg - IVg klasių mokiniai, besidomintys Lietuvos istorija, dalyvavo virtualioje pilietiškumo pamokoje, kurios metu turėjo unikalią galimybę apie 1991 m. sausio 13-osios įvykius, jų reikšmę bei pilietiškumo svarbą išgirsti iš pirmų lūpų. Pamoką organizavo Lietuvos Respublikos generalinis konsulas Los Andžele. 5-IVg klasių mokiniai su dailės mokytoja Virginija Kariniauskiene parengė meno darbų parodą, skirtą Lietuvai. IIIg klasių mokiniai su muzikos mokytoja surengė virtualų dainų koncertą, skirtą Sausio 13-ajai paminėti. 3-4 klasių mokiniai ir jų mokytojos, pakviesti muzikos mokytojos Irenos Ubartienės, 2021 m. vasario 12 d. dalyvavo virtualioje muzikinėje viktorinoje „Aš labai myliu Lietuvą“. IIg klasės mokiniai sukūrė muzikinę dovaną Lietuvai - „Viskas mūsų rankose“. Artėjant Šv. Valentino dienai IIIg klasių mokiniai sukūrė reklaminius plakatus ir kvietė dalintis meile dovanojant kraujo. Vasario 12 d. integruotos vokiečių kalbos, istorijos ir lietuvių literatūros pamokos „Atraskime Pagėgius

– Entdecken wir Pagegiai“ metu Ig klasės mokinės pakvietė į kelionę laiku po Pagėgius – miestą, kur darniai susipina lietuviškoji ir vokiškoji kultūra.

Artėjant Vasario 16 dienai IIIg kl. mokiniai ir mokytoja I. Ubartienė sukūrė muzikinį sveikinimą Lietuvai. Mokytoja D. Šaulytė pakvietė 5-IVg klasių mokinius dalyvauti virtualioje Vasario 16-osios dainų viktorinoje „Dainuoju Lietuvą“. 3 - 4 klasių mokiniai su mokytojomis paruošė virtualią darbelių parodą „Geltona-žalia-raudona“, skirtą Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti. Gimnazijos 5a ir 6b klasės mokiniai sveikino Lietuvą su gimtadieniu ir dovanavo savo kurtą interaktyvią knygelę su „Deimantinėmis poemomis“ apie Lietuvą. Kovo 16-ąją Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos 3-4 klasių mokiniams bibliotekininkė Laima Paulikienė ir mokytoja Rolanda Rakauskienė organizavo nuotolinę popietę „Nelengvu knygnešio keliu“. Minėdami Knygnešio dieną IIg-IVg klasių mokiniai ir mokytojos prisiminė ne tik XIX a. pabaigos - XX a. pradžios, bet ir sovietmečio epochos knygnešius. Kovo 18 dieną 7a klasės mokiniai su auklėtoja Renata Drukteinyte dalyvavo netradicinėje anglų kalbos pamokoje „The Earth is what we all have in common“, skirtoje Žemės dienai paminėti. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo Žemės dienos viktorinoje „Būk Žemės draugas!“. Užduotis viktorinai ruošė Daiva Raudytė, Nijolė Mickeliūnienė ir Irena Masaitytė. Kovo 30 d. IIag klasės mokiniai dalyvavo integruotoje anglų kalbos ir biologijos pamokoje „Žmogaus veiklos įtaka gamtos taršai“. Pamoką vedė mokytojos D. Raudytė, A. Zongailienė ir J. Sabaliauskienė. Kovo 30-31 dienomis mokiniai, paskatinti dorinio ugdymo mokytojų A. Čiužauskaitės ir A. Venckienės, dalyvavo visoje Lietuvoje Carito organizuojamoje akcijoje „Pasninko dėžė“. Kovo mėnesį 4b klasės mokinė Julija Paleckytė (mokytoja Rolanda Rakauskienė) dalyvavo respublikinėje ketvirtų klasių mokinių kūrybinėje kelionėje – konkurse „Pažink Lietuvą“ ir tapo laureate. Šių metų balandžio 20 dieną abiturientai virtualiai susitiko su statutinių įstaigų: Valstybės sienos apsaugos tarnybos, Lietuvos kariuomenės, Lietuvos policijos bei Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento atstovais. Gegužės 7 d. 3a ir 3b klasės mokiniai su mokytoja Janeta Vidraite - Maroziene paminėjo Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dieną. Gegužės 12 dieną 4a klasės mokiniai su mokytojomis Lina Rimkuviene ir Svetlana Musvydiene dalyvavo netradicinėje fizinio ugdymo pamokoje „Aš ir aplinka“. Teisinių žinių konkurso „Temidė“ finale gimnazijos abiturientai pelnė 2-ą vietą. „Ar pažįstame savo gimtąjį miestą?“, taip vadinosi integruota istorijos, vokiečių k. ir lietuvių literatūros pamoka – ekskursija 5 klasių mokiniams. Ją organizavo mokytojos K. Dargužienė, L. Skvirbienė ir V. Vaivadienė, o vedė jaunosios gidės Lėja, Modesta, Neringa ir Gabija. Jos supažindino penktokus su gimnazijos, evangelikų bažnyčios, turkaus bei kitų aplink gimnaziją esančių objektų istorija, papasakojo apie Algimantą Mackų ir jo kūrybą. Pagėgių savivaldybės Vydūno viešosios bibliotekos ir Vydūno draugijos organizuotoje konferencijoje „Kuo jaunam žmogui įdomus Vydūnas?“ pranešimus skaitė ir mūsų gimnazistės Lėja Degutytė ir Vesta Bladaitytė. Rugsėjo 17 d. Bitėnų Martyno Jankaus muziejuje vyko renginys „Įtraukiantis paveldas“, skirtas Europos paveldo dienoms paminėti. Ta proga IIIg klasių mokiniai, lydimi istorijos mokytojo Roberto Maziliausko, aplankė senąsias evangelikų – liuteronų kapinaites Vėžininkuose, Sokaičiuose ir Žukuose. Lietuvos žydų genocido dieną gimnazijos mokiniai paminėjo netoli Pagėgių buvusioje koncentracijos stovykloje „Oflager 53“. Tarptautinės pagyvenusių žmonių dienos proga gimnazijos mokiniai, lydimi tikybos mokytojos Jolantos Kaleginienės, dalyvavo Šv. Mišiose Pagėgių Šv. Kryžiaus bažnyčioje. Mokiniai senjorams padovanojo pačių pagamintus atvirukus ir palinkėjo jaustis reikalingiems, būti sveikiems ir visada šypsotis. Spalio 14 dieną 8b, Iabg, IIag ir IIIag klasių mokiniai kartu su savo mokytojomis Kristina Dargužiene, Loreta Skvirbiene, Vilma Vaivadiene ir Irena Ubartiene vyko į Panemunę. Prie paminklo „Liūdintis angelas“ vyko netradicinė - integruota vokiečių k., istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Dėl ko liūdi Panemunės angelas?“, kuri buvo skirta

Mažosios Lietuvos gyventojų genocido dienos paminėti. Spalio 13 dieną Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos 5 a,b ir 6 a,b klasių mokiniai vyko į Kauno IX forto muziejų. Ten dalyvavo edukaciniame užsiėmime „(Iš)gyventi tremtyje“, kurio metu sužinojo apie priverstinę Lietuvos prijungimą prie Sovietų Sąjungos, masinius Lietuvos gyventojų trėmimus ir tremties kasdienybę. Spalio 19 dieną su 6b klasės auklėtoja, istorijos mokytoja Nijole Mickeliūniene bei 10a ir 10b klasių auklėtojais Tatjana Laukžemienė bei Lina Zarambiene Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejaus kvietimu mokiniai lankėsi Vilniuje, kur specialioje programoje aplankė du muziejaus padalinius - Samuelio Bako muziejų ir Holokausto ekspoziciją. Lapkričio 11, 12 dienomis 2a ir 2b klasių mokiniams buvo organizuota Ugdymo diena „Pažinkime savo kraštą“. Antroji lankėsi Tradicinių amatų centre Švėkšnoje, dalyvavo netradicinėje edukacinėje pamokoje „Mažos mozaikos istorija“.

3. Užtikrinti veiksmingą tėvų (globėjų) įtraukimą į gimnazijos veiklą.

3.1 Inicijuoti trišalius pokalbius „Mokytojas-klasės auklėtojas-mokinys ir jo tėvai (globėjai)“ pagal iš anksto sudarytą, tėvams (globėjams) patogų susitikimų grafiką.

Dėl pandeminės situacijos ir bendradarbiavimo kontaktiniu būdu ribojimo per 2021 m. 30,2 % mokinių tėvų (globėjų) kartu su savo vaikais dalyvavo susitikimuose su klasės auklėtoju, kuriuose aptarė asmeninę mokymosi pažangą, sėkmes, nesėkmes, jų priežastis bei numatė mokymosi būdus ugdymo(si) rezultatams gerinti. Dar 22 % mokinių dalyvavo trišaliuose pokalbiuose „Mokytojas/klasės auklėtojas – mokinys – tėvai (globėjai)“ nuotoliniu būdu. Trišalių pokalbių tikslas – aptarti mokinio individualią pažangą ir kalbantis visoms trimis šalims numatyti priemones pasiekimams gerinti.

3.2 Organizuoti tėvų švietimą ir šeimų bendravimą, dalijantis patirtimi apie sėkmingos tėvystės veiksnius.

Dėl nepalankios pandeminės situacijos 2021 metais turėjome atsisakyti kontaktinio tėvų švietimo ir šeimų bendravimo gimnazijoje, tačiau inicijavome keletą tėvų švietimo užsiėmimų nuotoliniu būdu. Sausio 26 d. pakvietėme tėvus (globėjus) jungtis į inkluzinio ugdymo patyriminius mokymus tėvams, auginantiems ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikus su raidos sutrikimais. Mokymus organizavo koordinacinis centras „Gilė“. Inkluzinio ugdymo mokymų tikslas – palengvinti specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant vaikų, turinčių raidos sutrikimų, visaverčio dalyvavimo ugdymo procese. Kovo 3 d. kvietėme tėvus jungtis į ISM mokymus „Kaip stiprinti ryšį su vaiku?“, kuriuos vedė tarptautinės „Erickson Coaching International“ koučingo organizacijos koučerė ir sertifikuota „Palaikantys tėvai – savarankiški vaikai“ programos lektorė. Gegužės 20 d. tėvams buvo pasiūlyta dalyvauti ISM webinare „Kaip mokosi vaikai?“. Renginio metu kartu su neuromokslininke, Harvardo absolvente, neuromokslų doktorante Oxforde Emile Radyte tėvai susipažino, kaip veikia smegenys, kas jose vyksta, kai mokomės, ir kodėl skirtingi vaikai skirtingai mokosi? Na, o Vilniaus Vytauto didžiojo gimnazijos direktorius Rytis Komičius bei ISM matematikos dėstytoja Kristina Aldošina papasakojo, kokius metodus jie naudoja pamokose/paskaitose, atsižvelgdami į skirtingus vaikų poreikius, kodėl tai svarbu ir kaip tėvai gali padėti vaikams mokytis. Kadangi visi užsiėmimai, seminarai, edukacijos vyko nuotoliniu būdu, kiek tiksliai tėvelių juose dalyvavo, duomenų nėra.

3.3 Organizuoti atvirų durų dieną gimnazijos bendruomenei.

2021 metais tėvai (globėjai) į mokyklos patalpas nebuvo kviečiami dėl susidariusios pandeminės situacijos, tačiau bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais vyko nuotoliniu būdu. Per 2021 įvyko du nuotoliniai visuotiniai tėvų susirinkimai, skirti supažindinti tėvus su visai gimnazijos bendruomenei aktualiais klausimais. Klasių vadovai taip pat organizavo nuotolinius tėvų susirinkimus, skirtus klasės problemoms spręsti, džiaugsmams pasidalinti, darbams planuoti. Mokinių individualios pažangos, elgesio klausimai buvo sprendžiami trišaliuose nuotoliniuose susitikimuose „Vaikas-auklėtojas/mokytojas-tėvai (globėjai)“.

3.4 Organizuoti gimnazijos bendruomenės sveikatingumo ir sporto šventę.

Dėl nepalankios pandeminės situacijos 2021 metų pavasarį turėjome atsisakyti kontaktinio gimnazijos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo, teko atsisakyti idėjos organizuoti bendruomenės sveikatingumo ir sporto šventę. Tačiau nei sporto, nei sveikatingumo šiuo laikotarpiu mes nepamiršome: gimnazijos mokiniai yra puikus įrodymas, jog bėgimo varžybos gali vykti ir nuotoliniu būdu. Visą balandžio mėnesį mokiniai dalyvavo mokytojos G. Musvydienės organizuotose bėgimo varžybose, fiksavo savo sporto pasiekimus pasirinktose mobiliosiose aplikacijose, varžėsi su bendraklasiais. Birželio mėnuo buvo skirtas pasivaikščiavimams lauke su mokytoja S. Musvydiene. Birželio mėnesio veiklos tikslas buvo kuo daugiau vaikščioti lauke, nueiti kuo daugiau žingsnių. Žingsnius mokiniai skaičiavo Walk'15 programėle. Gegužės 12 dieną 4a klasės mokiniai su mokytojomis L. Rimkuviene ir S. Musvydiene dalyvavo netradicinėje fizinio ugdymo veikloje „Aš ir aplinka“. Baigiantis mokslo metams 4b klasės mokiniai sportuoti vyko į Taurų nuotykių parką ir Tauragės baseiną. Birželio 11 d. Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos 1-2 klasių mokiniams organizuota pažintinė-sportinė veikla „Draugystės žygis“. Nuo birželio 14 d. gimnazijoje startavo socializacijos projektas „Žmogus. Gamta. Pramogos“. 5b klasės mokiniai su auklėtoja ir tėveliais dalyvavo turistiniame žygyje-išvykoje į Rambyną regioninį parką. 7a ir 7b klasių mokiniai kartu su auklėtoja R. Drukteinyte leidosi į naktinį žygį ir kitas sportines pramogas – grįžo namo pavargę fiziškai, bet pailsėję emociškai ir praturtėję dvasiškai. Kaip ir kiekvienais metais Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazija prisijungė prie Europos judumo savaitės, kurios tikslas – skatinti vaikus ir bendruomenę daugiau judėti, rinktis sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą. Taip pat jau tradiciškai gimnazija vėl dalyvavo akcijoje „Sveikata 2021“ ir tapo viena iš lyderių.

3.5 Organizuoti 1-4 klasių renginį „Vakarojame kartu su tėveliais“

2021 metais tėvai (globėjai) į mokyklos patalpas nebuvo kviečiami dėl susidariusios pandeminės situacijos, tačiau aktyvus bendravimas ir bendradarbiavimas vyko nuotoliniu būdu.

3.6 Efektyviai įtraukti Mokyklos tarybai priklausančių tėvų (globėjų) dalyvavimą svarstant aktualius mokyklos veiklos klausimus.

Į Mokyklos tarybą išrinkti tėvai (globėjai, rūpintojai) svarsto aktualiausius gimnazijos veiklos klausimus pagal MT nuostatus (Ugdymo plano galimybių išnaudojimą, veiklos programos tikslus, uždavinius, jų įgyvendinimą, neformaliojo ugdymo poreikius ir pasiūlą, 1.2% lėšų panaudojimą ir kitus su mokyklos veikla susijusius klausimus). Kartu su Mokyklos tarybai priklausančiais tėvais 2021-01-15 Gimnazijos tarybos posėdyje (Protokolo Nr. T-6) svarstytas ir suderintas Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos metinis veiklos planas. 2021-02-04 nuotoliniame

Gimnazijos tarybos posėdyje (Protokolas Nr. T-7) direktorius pristatė 2021 m. veiklos ataskaitą, tėvai vertino. 2021-08-25 Gimnazijos tarybos posėdyje Tarybai priklausantys tėvai svarstė gimnazijos 2021-2022 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrąjį ugdymo planą, jam pritarė.

3.7 Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos veiklos įsivertinimo procesą.

Visus metus tėvai nuosekliai dalyvavo gimnazijos įsivertinimo procese. 2021 sausio mėn. naudojant IQES įsivertinimo instrumentą tėvai buvo pakviesti išsakyti savo nuomonę apie gimnazijos veiklą apklausoje „Tėvų nuomonė apie mokyklą“: apie mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą, bendradarbiavimą, pagalbos mokiniams teikimą, nuotolinį mokymą(si), patyčias. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė kvietė tėvus dalyvauti apklausoje „Ugdymo(si) integralumas. Įvairovė“ (gegužės mėn.) ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ (birželio mėn.). Kartu su tėvais (globėjais) vyko mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės. Trišalis (mokytojai, tėvai, mokiniai) įsivertinimas padėjo mokyklos personalui apmąstyti (reflektuoti) ir pagrįsti savo veiklą, mokyklos bendruomenei susikalbėti ir susitelkti siekiant nuolatinio tobulinimo.

3.8 Organizuoti tėvams (globėjams) mokymus „Kaip saugiai gyventi skaitmeninėje erdvėje?“. Projektas „Prisijungusi Lietuva“

Dėl užsitęsusios pandeminės situacijos šalyje nepavyko suorganizuoti tėvams (globėjams) kontaktinių mokymų apie saugumą skaitmeninėje erdvėje, tačiau tėvai (globėjai) buvo nuosekliai informuojami apie nuotolinius seminarus, renginius numatyta tema, informavome apie projektą „Prisijungusi Lietuva“. Vasario 8-12 dienomis kvietėme tėvus (globėjus) stebėti edukacines pamokėles, kuriose buvo akcentuojama, kodėl internetiniai žaidimai taip įtraukia bei kaip juose žaisti saugiai, o taip pat kaip suprasti, ar nesi priklausomas nuo internetinių žaidimų. Tėvai (globėjai) turėjo prieigą prie edukacijų „Informacijos skelbimas internete“, „Kuriame saugų internetą kartu“, „Žalingas turinys internete“, „Internetiniai draugai“. Kadangi visi užsiėmimai, seminarai, edukacijos vyko nuotoliniu būdu, kiek tiksliai tėvelių juose dalyvavo, duomenų nėra.

STIPRIAUSIOS GIMNAZIJS VEIKLOS SRITYS

- Puoselėjamos gimnazijos tradicijos.
- Puikus gimnazijos bendruomenės mikroklimatas, aukšta bendravimo kultūra.
- Aukšta mokytojų kvalifikacija ir profesionalumas.
- IKT naudojimas ugdymo procese.
- Išvystyta sporto (fizinio ugdymo) infrastruktūra.

- Pagalbos mokiniui teikimas (individualios, grupinės konsultacijos).
- Jauki ir estetiška gimnazijos aplinka.
- Sėkmingas mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir projektuose.
- Kryptingas mokinių profesinis švietimas, karjeros planavimas.
- Aukšta vadovų vadybinė kompetencija.

TOBULINTINOS GIMNAZIJOS VEIKLOS SRITYS

- Įtraukieji mokymosi metodai pamokoje.
- Tėvų (globėjų) įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą.
- Emocinė, socialinė ir fizinė veikla.
- Mokinių mokėjimas mokytis.
- Sistemingas gimnazijos bendruomenės mokymas, mokymasis.
- Nepastovus 1,2% pajamų mokesčio lėšų pervedimas.

Parengė
Gimnazijos direktorius Vaclovas Navickas
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Vytuvienė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Donata Šaulytė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Loreta Kuisienė

GIMNAZIJOS METINIS VEIKLOS PLANAS 2022 M.

PRIORITETAS

Ugdymo (-si) sąlygų ir ugdymo proceso kokybės gerinimas

TIKSLAS

Tobulinti pamokos kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą

UŽDAVINIAI

1. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.
3. Skatinti kiekvieno mokinio gebėjimų, žinių ir kompetencijų asmeninę ūgtį.
4. Organizuoti judrumą skatinančias veiklas.
5. Rūpintis bendruomenės narių psichikos, psichologine sveikata.
6. Pasirengti naujų bendrojo ugdymo programų diegimui gimnazijoje.

ĮGYVENDINIMO EIGA

Tikslas. Tobulinti pamokos kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą				
Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi	Siekiami rezultatai

1. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas	Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas „Veiksmingi įtraukieji metodai mano pamokoje“.	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai	1/3 metodinių grupių mokytojų pakvies kolegas ir aptars bent po vieną pamoką. Visi mokytojai stebės ne mažiau kaip 1 kolegą vedamą pamoką, reflektuos, mokysis kartu.
	Stebėseną ir konsultavimą „Veiksmingų įtraukiamųjų mokymo(si) metodų įvairovė ir poveikis pamokose“.	Visus mokslo metus	Pavaduotojai ugdymui	Kuruojantys pavaduotojai stebės iki 1/3 metodinių grupių mokytojų pamokų. Aptars mokymo(si) metodų pasirinkimo sėkmes ir tobulintinus aspektus. Stebėseną ir konsultavimą padės gerinti pamokos kokybę.
	Gerųjų patirčių sklaida metodinėse grupėse „Veiksmingų įtraukiamųjų mokymo(si) metodų įvairovė ir poveikis pamokose“.	Gegužė	Dalykų mokytojai	Visi mokytojai pamokose išbandys bent vieną naują metodą, patirtis pristatys metodinėse grupėse ir jos bus apibendrintos metodinėje taryboje.
	„Pamokos be sienų“ (tarptautiniai, respublikiniai, savivaldybės, mokyklos ir kiti projektai)	Visus metus	Dalykų mokytojai	100 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvauja ne mažiau kaip 1-2 edukacijose per mokslo metus. 100 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja 1-2 edukacinėse išvykose.
2. Skatinti kiekvieno mokinio gebėjimų, žinių ir kompetencijų asmeninę ugtį	Klasių auklėtojų susirinkimas „Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo būdų ir priemonių dermė“.	Lapkritis-sausis	Klasių auklėtojai	Visi klasių auklėtojai aptars ir prireikus tobulins naudojamą asmeninės pažangos fiksavimo tvarką.
	Organizuoti konsultacijas mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų nuotolinio mokymosi metu.	Visus metus	Dalykų mokytojai	Konsultacijos bus organizuojamos mokiniams, kurie patyrė mokymosi sunkumų nuotolinio mokymosi metu.
	Klasių valandėlės „Mano asmeniniai“	Rugsėjis, vasaris,	Klasių auklėtojai	100 proc. mokinių su klasių

	tiksiai ir būdai jiems pasiekti“, „Mano pasiekimai ir individuali pažanga baigus I, II pusmečius“.	birželis		auklėtojais išsikels asmeninius tikslus, aptars asmeninę pažangą. Bent kartą per metus vyks susitikimas: klasės auklėtojas-mokinys-tėvai.
	Mokytojų tarybos posėdis „Pamokose taikomi mokymo(si) įsivertinimo ir vertinimo, pagrįsto konkrečiais kriterijais, būdai“.	Balandis	Dalykų mokytojai	Mokytojų tarybos posėdyje bus aptarti (įs)vertinimo būdai ir kriterijai iš stebėtų pamokų.
	Klasės tėvų susirinkimas „Geros mokyklos koncepcija. Kodėl svarbu stebėti, matuoti kiekvieno mokinio pažangą ir asmeninę ūgtį?“	Spalis	Klasių auklėtojai	Mokinių tėvai bus supažindinti su šių mokslo metų veiklos prioritetais, supažindinti su individualios pažangos fiksavimo svarba.
	Neformalaus ugdymo analizė ir poreikių tyrimas.	Birželis	Pavaduotoja ugdymui	Tikslingas neformalaus ugdymo ir poreikių tenkinimo valandų skyrimas didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, padės atsiskleisti mokinių gebėjimus, įprasmins mokinių užimtumą.
	Diskusija su mokinių savivalda „Kaip kiekvienam gerai jaustis mokykloje?“	Vasaris	Mokinių savivalda	Su parengtomis mokinių rekomendacijomis supažindinti mokytojai ir mokiniai. Informacijos sklaida mokyklos svetainėje. Aptariama su klasių auklėtojais klasių valandėlių metu.

	<p>Gabių mokinių ugdymo modelio taikymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos olimpiadų, konkursų, varžybų organizavimas; • Gabių ir talentingų vaikų ugdymo plano pildymas. 	Visus metus	Dalykų mokytojai	Mokiniai aktyviai dalyvaus mokyklinėse, savivaldybės organizuojamose renginiuose, olimpiadose. Savivaldybėje užims apie 70% visų prizinių vietų. Mokytojai pildydami gabių ir talentingų vaikų ugdymo planus atpažins tokius vaikus ir skatins kiekvieno vaiko asmeninę ūgtį.
	Sistemiškai organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžius	Visus metus	Gimnazijos VGK	Sistemiškai organizuojami VGK posėdžiai. Juose aptariama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socializacijos sunkumų, ugdymo, mokymo namuose organizavimas. Analizuojama mokinių, turinčių elgesio, ar kitų problemų, situacija. Atliekama atvejo analizė, tariamasi dėl pagalbos šeimai ir mokiniams teikimo.
3. Organizuoti judrumą skatinančias veiklas	Fizinį aktyvumą skatinantys renginiai (sporto šventės, žygiai, varžybos, pasivaikščiavimai, stovyklos ir pan. pagal atskirą planą).	Pagal atskirą planą	Fizinio ugdymo mokytojai	Mokiniai turės galimybę kas dieną bent valandą aktyviai pajudėti. Formuosis sveikos gyvensenos įgūdžiai, gerės atsparumas užkrečiamoms ligoms, stiprės mokinių savivertė, turės mažiau žalingų įpročių. Bendromis visos bendruomenės pastangomis bus sukurta sveikatai palanki aplinka.
	Fiziškai aktyvi veikla pertraukų metu.	Visus metus		
	Siekiant tapti sveikata stiprinančia ir aktyvia gimnazija aktyviai dalyvauti projektuose „Sveikatos fiesta 2022“, „Sveikatiada“ ir „Sveikata visus metus“			
4. Rūpintis bendruomenės narių psichikos, psichologine sveikata	<p>Organizuojami mokymai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų stiprinimas 	Rugsėjis-gruodis	Administracija Psichologas Visuomenės	Pedagogai dalyvaus mokymuose, pasidalys mokymų metu gauta patirtimi su kolegomis. Stiprės

	psichikos - sveikatos srityje“; • „Mano psichikos sveikata. Kaip galiu ja rūpintis?“		sveikatos specialistė	darbuotojų psichikos sveikata, mokytojai gebės rūpintis savo psichikos sveikata.
	Darbuotojams organizuojamos pažintinės, kultūrinės išvykos.	Ne mažiau kaip 1 kartą per metus	Administracija	Kiekvienas darbuotojas išvyks bent į vieną organizuojamą išvyką. Stiprės tarpusavio santykiai, vyraus teigiamas psichologinis klimatas.
	Psichologinės konsultacijos bendruomenės nariams.	Pagal poreikį	Psichologas	Kiekvienas bendruomenės narys prireikus gaus kokybišką psichologinę pagalbą.
6. Pasirengti naujų bendrojo ugdymo programų diegimui gimnazijoje	Gimnazijos bendruomenės informavimas apie ugdymo pokyčius.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Gimnazijos bendruomenė bus informuota apie ugdymo pokyčius, supažindinta su bendrųjų ugdymo programų projektais.
	Britų tarybos projekto mokymai vadovams.	Pagal nustatytą projekto tvarkaraštį	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai pasirengs naujų ugdymo programų diegimui.
	Mokymai savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komandoms nariams.	Pagal atskirą tvarkaraštį	Komandos nariai	Pagėgių savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komandos nariai pasirengs naujų ugdymo programų diegimui.
	Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas (BUT).	Pagal atskirą tvarkaraštį	Mokytojai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, savivaldybės UTA komandos nariai padės mokytojams pasirengti naujų ugdymo programų diegimui

PRITARTA
Gimnazijos taryba
2022 m. sausio 24 d.
Protokolo Nr. T-1